

PROYECTO DE ORDEN POR LA QUE SE DESARROLLA EL CURRÍCULO CORRESPONDIENTE AL BACHILLERATO EN ANDALUCÍA, SE REGULA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30ª de la Constitución Española, a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la norma fundamental, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

En el ejercicio de esta competencia, el Decreto .../..., de ... de..., ha establecido la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía, a partir de lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2206, de 3 de mayo, de Educación, tras haber sido modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Desde estas bases normativas se establece la concreción del currículo del Bachillerato, que toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades del alumnado y la integración de las competencias clave, incorporándose, en cada una de las materias que conforman la etapa, los elementos que se consideran indispensables para la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave, con los objetivos de facilitar al alumnado la adquisición de los elementos básicos de la cultura y de prepararles para su incorporación a estudios posteriores o para su inserción laboral futura. Con estos objetivos, el currículo de la etapa vincula los distintos elementos que lo componen mediante la realización de actividades y tareas relevantes para la consecución de los objetivos perseguidos, así como a través de la resolución de problemas complejos en contextos determinados. Por esto, también los elementos transversales toman una especial relevancia en las distintas materias del Bachillerato, integrándose con el resto de elementos curriculares y garantizando así el sentido integral de la educación que debe orientar la etapa.

Asimismo, de acuerdo con lo establecido en el Decreto .../..., de ... de ..., el currículo del Bachillerato en Andalucía incorpora enseñanzas relativas a la riqueza, pluralidad y diversidad que caracteriza a la identidad andaluza, desde el respeto a las diferencias, incluyendo conexiones con la vida cotidiana y el entorno inmediato del alumnado, así como la necesaria formación artística y cultural. Igualmente, desde la oferta curricular diseñada, se potencia el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y de las lenguas extranjeras, de manera ajustada a los objetivos emanados de la Unión Europea.

El artículo 14 del Decreto .../2016, de ... de ..., dispone que por Orden de la Consejería competente en materia de educación se establecerá la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. En esta Orden se procede a desarrollar el proceso de evaluación en el Bachillerato, que tendrá un carácter formativo y será criterial, continua, integradora y diferenciada según las distintas materias. Asimismo, esta evaluación se concibe como formativa y deberá tener en cuenta el progreso del alumnado a lo largo de la etapa. Los criterios de evaluación se presentan como el referente más

completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos. En consecuencia, tomar como referencia estos criterios conlleva la necesidad de incorporar a las prácticas docentes tareas, problemas complejos y proyectos vinculados con los contenidos de cada materia, pero insertados en contextos específicos, propiciando la colaboración entre el profesorado y la puesta en marcha de metodologías innovadoras, lo que facilitará el desarrollo de las capacidades del alumnado y el logro de los objetivos de la etapa.

El artículo 22 del Decreto .../2016, de... de..., encomienda a la Consejería de Educación el establecimiento de las actuaciones educativas de atención a la diversidad dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

Los desarrollos curriculares de las distintas materias que conforman esta etapa presentan una estructura común, con una introducción, en la que se incluye una descripción de las mismas, su relevancia y sentido educativo, su relación con los elementos transversales y su contribución a la adquisición de las competencias clave. Seguidamente se detallan los objetivos de las materias, las estrategias metodológicas, la secuenciación de los contenidos y la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes. Los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en la normativa básica.

En la estructura y organización curricular que se establece en esta Orden se concreta la organización de las tres modalidades del Bachillerato existentes, así como la posibilidad de diseñar distintos itinerarios en función de la ordenación y la oferta de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica que se determine en cada caso. Se presenta así un desarrollo de estas enseñanzas que, partiendo de una estructura y organización curricular común, permite a su vez la especialización del alumnado, con el objetivo de proporcionarle los conocimientos y las habilidades que le permitan acceder a la educación superior o incorporarse a la vida activa, ofreciéndole la posibilidad de cursar aquellas materias que se vinculan más directamente con sus necesidades y expectativas de futuro.

Se establece, pues, en esta Orden el marco normativo completo para el desarrollo del Bachillerato en Andalucía como proyecto educativo general y común a todos los centros docentes que lo impartan en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que deberá ser concretado en los mismos a través de su proyecto educativo. Para ello, los centros docentes disponen de autonomía pedagógica y organizativa para elaborar, aprobar y ejecutar dicho proyecto educativo de tal modo que permita formas de organización propias, adecuando la docencia a su realidad contextual. Se reconoce así la capacidad y la responsabilidad de los centros y del profesorado en la concreción de la oferta educativa y el desarrollo curricular, constituyendo una de las dimensiones más notorias de la autonomía profesional. Corresponderá, por tanto, a los centros y al profesorado realizar una última concreción y adaptación curricular en función de las diversas situaciones educativas y de las características específicas del alumnado al que atienden.

El artículo 4.2 del Decreto .../... de ... de ..., dispone que la concreción de los elementos que integran el currículo del Bachillerato en Andalucía será regulada por Orden de la Consejería competente en

materia de educación.

En su virtud, a propuesta de la Dirección General de Ordenación Educativa, y de acuerdo con las facultades que me confiere el artículo 44.2 de la Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía,

DISPONGO

CAPÍTULO I

Disposiciones de carácter general

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

1. La presente Orden tiene por objeto regular la organización curricular y el desarrollo de las diferentes materias que componen la etapa de Bachillerato en Andalucía, dar orientaciones para el desarrollo de la autonomía pedagógica de los centros docentes, fijar el horario lectivo semanal de la etapa, determinar las pautas para la atención a la diversidad del alumnado y establecer la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, todo ello, de conformidad con el Decreto.../2016, de ... de ..., por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.

2. Será de aplicación en todos los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía que impartan las enseñanzas correspondientes al Bachillerato.

Artículo 2. Elementos del currículo.

1. Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de las materias troncales correspondientes al Bachillerato son los del currículo básico fijados para dichas materias en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. En el Anexo I de la presente Orden se formulan los objetivos de las distintas materias y, en su caso, se complementan los contenidos y criterios de evaluación de las mismas.

2. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de las materias específicas correspondientes al Bachillerato son los del currículo básico fijados para dichas materias en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. En el Anexo II de la presente Orden se establecen los objetivos y los contenidos de estas materias para toda la etapa y se incorporan y complementan los criterios de evaluación de las materias específicas establecidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

3. En el Anexo III de la presente Orden se establecen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.

4. Los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía versarán sobre el tratamiento de la

realidad andaluza en sus aspectos culturales, sociales, lingüísticos, económicos, geográficos e históricos, así como sobre las contribuciones de los elementos específicos de la cultura andaluza en los ámbitos humanístico, artístico y científico, para la mejora de la ciudadanía y el progreso humano.

Artículo 3. Incorporación al currículo de los elementos transversales.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto .../..., de ... de ..., y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la etapa que se vinculan directamente con los estos aspectos, el currículo incluirá de manera transversal los elementos siguientes:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de

transformación de la información en conocimiento.

i) Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Artículo 4. Orientaciones metodológicas.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 7 del Decreto .../2016, de ... de ..., las orientaciones metodológicas para la etapa de Bachillerato, son las siguientes:

a) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

b) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

c) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

d) Las líneas metodológicas de los centros para el Bachillerato tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración

y de trabajo en equipo.

e) Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

f) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

g) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

h) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

i) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

j) Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado y se garantizará la coordinación del equipo docente, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar del proceso educativo, fomentando la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

CAPÍTULO II

Autonomía de los centros docentes

Artículo 5. Autonomía de los centros docentes.

1. Los centros docentes en el ejercicio de su autonomía pedagógica y organizativa podrán llevar a cabo modelos de funcionamiento propios dentro del marco de la normativa vigente. A tales efectos, desarrollarán, concretarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa.

2. Los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias que componen el Bachillerato, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y

programas de intervención en el tiempo extraescolar, los procedimientos y criterios de evaluación y las medidas de atención a la diversidad, así como otras medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

3. Los departamentos de coordinación didáctica desarrollarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III de la presente Orden, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología a seguir.

4. Los equipos docentes y departamentos de coordinación didáctica, en coordinación con el departamento de orientación, programarán y acordarán las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo, conforme a lo establecido en la presente Orden y disposiciones que la desarrollen.

CAPÍTULO III

Organización curricular y oferta educativa

Artículo 6. Organización curricular de la etapa.

1. Las modalidades del Bachillerato serán las establecidas en el artículo 11.3 del Decreto .../..., de ... de ...
2. La modalidad de Ciencias podrá organizarse en itinerarios de acuerdo con lo establecido en la presente Orden.
3. La modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales se organiza en dos itinerarios, el de Humanidades y el de Ciencias Sociales. Los centros que impartan esta modalidad podrán ofertar los dos itinerarios o sólo uno de ellos, de acuerdo con la planificación de la Consejería de Educación.
4. La modalidad de Artes se organizará en dos itinerarios, el de Artes Plásticas, Diseño e Imagen y el de Artes Escénicas, Música y Danza, de acuerdo con lo establecido en la presente Orden. Los centros que impartan esta modalidad podrán ofertar los dos itinerarios o sólo uno de ellos, de acuerdo con la planificación de la Consejería de Educación.
5. La organización curricular general de cada uno de los cursos del Bachillerato es la establecida en los artículos 12 y 13 del Decreto .../..., de ... de ...

Artículo 7. Modalidad de Ciencias.

En la modalidad del Bachillerato de Ciencias, los centros docentes organizarán las materias teniendo en cuenta lo siguiente:

- a) Los centros docentes ofrecerán la totalidad de las materias de opción del bloque de asignaturas

troncales de acuerdo con lo establecido en los artículos 12.1.b) y 13.1.b) del Decreto .../..., de ... de ...

b) Los centros docentes ofertarán de manera obligatoria las siguientes materias específicas según el curso:

1º En primer curso: Anatomía Aplicada, Tecnología Industrial I y Tecnologías de la Información y de la Comunicación I.

2º En segundo curso: Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, Psicología, Tecnología Industrial II y Tecnologías de la Información y la Comunicación II.

Artículo 8. Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En la modalidad del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, los centros docentes organizarán las materias teniendo en cuenta lo siguiente:

a) De las materias de opción del bloque de asignaturas troncales, de acuerdo con lo establecido en los artículos 12.2.b) y 13.2.b) del Decreto .../2016, de ... de ..., los centros docentes ofrecerán de manera obligatoria Griego o Literatura Universal, para el itinerario de Humanidades; y Economía o Historia del Mundo Contemporáneo, para el itinerario de Ciencias Sociales.

b) En el itinerario de Humanidades, los centros docentes ofertarán de manera obligatoria las siguientes materias específicas según el curso:

1º En primer curso: Tecnologías de la Información y de la Comunicación I.

2º En segundo curso: Segunda Lengua Extranjera II y Tecnologías de la Información y la Comunicación II.

c) En el itinerario de Ciencias Sociales, los centros docentes ofertarán de manera obligatoria las siguientes materias específicas según el curso:

1º En primer curso: Tecnologías de la Información y de la Comunicación I.

2º En segundo curso: Fundamentos de Administración y Gestión y Tecnologías de la Información y la Comunicación II.

Artículo 9. Modalidad de Artes.

En la modalidad del Bachillerato de Artes, los centros docentes organizarán las materias teniendo en cuenta lo siguiente:

a) Los centros ofrecerán la totalidad de las materias de opción del bloque de asignaturas troncales de acuerdo con lo establecido los artículos 12.3.b) y 13.3.b) del Decreto .../2016, de ... de...

b) En el itinerario de Artes Plásticas, Diseño e Imagen, los centros ofertarán de manera obligatoria las

siguientes materias específicas según el curso:

1º En primer curso: Dibujo Artístico I, Volumen y Dibujo Técnico I como materia troncal no cursada, que será considerada específica a todos los efectos.

2º En segundo curso: Dibujo Artístico II, Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica y Dibujo Técnico II, como materia troncal no cursada que será considerada específica a todos los efectos.

c) En el itinerario de Artes Escénicas, Música y Danza los centros ofertarán de manera obligatoria las siguientes materias específicas según el curso:

1º En primer curso: Análisis Musical I, Anatomía Aplicada y Lenguaje y Práctica Musical.

2º En segundo curso: Análisis Musical II e Historia de la Música y de la Danza.

Artículo 10. Materias incorporadas al bloque de asignaturas de libre configuración autonómica en Bachillerato.

1. Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán ofrecer materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica a las que se refieren los artículos 12.5.b) y 13.4.b) del Decreto .../2016, de... de..., en los cursos primero y segundo de Bachillerato respectivamente, con objeto de configurar una oferta ajustada a las modalidades e itinerarios que impartan así como a su contexto y alumnado.

2. Dentro de este bloque de materias, los centros docentes ofrecerán de manera obligatoria la materia Segunda Lengua Extranjera II para el alumnado que no la haya elegido como materia específica en segundo curso de Bachillerato.

3. Aparte de la materia citada en el apartado anterior, los centros docentes podrán optar por cualquiera de las tres opciones siguientes en función de las necesidades y expectativas de su alumnado, dentro de los recursos de los que dispongan:

a) Ofrecer materias de ampliación de los contenidos de alguna de las materias de los bloques de asignaturas troncales o específicas a partir de los desarrollos curriculares contemplados en los Anexos I y II de esta Orden.

b) Ofrecer materias de las configuradas por la Administración educativa a partir de los desarrollos curriculares contemplados en el Anexo III de esta Orden, entre las que se encuentran: Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía y Cultura Emprendedora y Empresarial, para primer curso; y Programación y Computación y Electrotecnia, para segundo curso.

c) Ofrecer materias de configuración propia.

A estos efectos, los centros docentes deberán solicitar previamente la correspondiente autorización. Para ello, presentarán la solicitud acompañada de la correspondiente programación didáctica de la materia ante la Delegación Territorial que corresponda antes del 31 de mayo del curso anterior al de la implantación de la nueva materia. La persona titular de la Delegación Territorial resolverá la solicitud

previo informe del Servicio de Inspección de Educación, antes del 31 de julio del curso escolar en el que se haya realizado la solicitud.

Artículo 11. Concreción de la oferta curricular.

1. Las materias troncales de opción, las materias específicas y las materias incorporadas al bloque de libre configuración autonómica se podrán impartir cuando el número de alumnos y alumnas que las soliciten no sea inferior a quince. No obstante, estas materias se podrán impartir a un número inferior de alumnos y alumnas siempre que esta circunstancia no suponga incremento de la plantilla del profesorado del centro.

2. En el caso de que la oferta de materias en un centro docente quedase limitada por las razones establecidas en el apartado anterior, los alumnos y las alumnas podrán cursar hasta un máximo de una materia por curso en la modalidad de educación a distancia en los centros docentes que impartan Bachillerato de personas adultas que se determinen por cada Delegación Territorial. En este caso, ambos centros mantendrán, a lo largo del curso, la coordinación necesaria en el proceso de evaluación, a través de la jefatura de estudios y la tutoría.

Al finalizar el curso escolar, la persona que desempeñe la jefatura de estudios del centro docente donde el alumnado está cursando a distancia una materia remitirá a la jefatura de estudios del centro de origen del alumnado el resultado de la evaluación, a los efectos de su inclusión en los correspondientes documentos de evaluación.

Artículo 12. Cambio de modalidad o de itinerario en el Bachillerato.

1. Para el alumnado que una vez cursado el primer curso de Bachillerato en una determinada modalidad y cumpliendo los requisitos para promocionar, desee cambiar a otra modalidad distinta en segundo curso, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

a) El alumnado deberá cursar las materias de segundo curso que correspondan a la nueva modalidad, así como las materias generales y de opción del bloque de asignaturas troncales de primer curso correspondientes a la nueva modalidad elegida.

b) El alumnado no tendrá que recuperar las materias pendientes de la modalidad que abandona, si bien, las materias de primero de la nueva modalidad sí tendrán la consideración de pendientes, aunque no computarán a efectos de promoción.

c) Podrán computarse como materias del bloque de asignaturas específicas las materias generales o de opción del bloque de asignaturas troncales superadas de primer curso de la modalidad que abandona.

2. El cambio de modalidad será autorizado por la dirección del centro docente cuando proceda de acuerdo con lo establecido en este artículo, siempre y cuando en ese centro se imparta la nueva modalidad solicitada y exista disponibilidad de plazas escolares.

3. Este procedimiento será de aplicación para el alumnado que una vez cursado primero en uno de los dos itinerarios establecidos para la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, desee cambiar de

itinerario en segundo.

Artículo 13. Continuidad entre materias.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 18 del Decreto .../2016, de ... de ..., la superación de las materias de segundo curso de Bachillerato que se indican en el Anexo III del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho Anexo por implicar continuidad. No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el profesorado que la imparta considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo curso. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo curso.

Artículo 14. Horario.

1. El horario lectivo semanal de cada uno de los cursos del Bachillerato será de 30 horas, con la distribución por materias y la duración de los módulos horarios que se establece en el Anexo IV de la presente Orden.

2. Los centros docentes determinarán el horario lectivo semanal para las diferentes materias del Bachillerato, respetando en todo caso lo dispuesto en el artículo 14 del Decreto .../2016, de... de... y en función de las necesidades de aprendizaje de su alumnado. Para ello podrán establecer módulos horarios de duración diferente a una hora, por razones justificadas de carácter pedagógico u organizativo y respetando, en todo caso, el cómputo total de horas lectivas semanales del alumnado fijadas en el Anexo IV.

Asimismo, los centros docentes podrán revisar y, en su caso, modificar los horarios a lo largo del curso, por razones justificadas en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado respetando el cómputo total de horas lectivas semanales del alumnado fijadas en el Anexo IV, así como el resto de la normativa aplicable, incluida la laboral.

3. Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar distintas formas de organización del horario escolar. Además, podrán ampliar el mismo para contribuir al desarrollo de las medidas de atención a la diversidad recogidas en su proyecto educativo, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para la Administración educativa, y para la realización de actividades complementarias y extraescolares.

CAPÍTULO IV

Atención a la diversidad

Sección Primera. Medidas y programas generales de atención a la diversidad

Artículo 15. Medidas y programas de atención a la diversidad.

1. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 23 del Decreto .../2016, de ... de..., los centros docentes adoptarán las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares en el Bachillerato, que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades educativas.
2. En el marco de la atención personalizada a la que se refiere este artículo y como medida general de atención a la diversidad, los centros docentes, a través de los departamentos de coordinación didáctica, podrán elaborar planes anuales de seguimiento de las materias que el alumnado tenía evaluadas positivamente en cursos anteriores con objeto de que pueda preparar adecuadamente la evaluación final de etapa, siempre que se trate de materias vinculadas a dicha evaluación.

Artículo 16. Programas de refuerzo destinados a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

1. Los centros docentes desarrollarán programas de refuerzo destinados a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos para el alumnado que promocione a segundo curso sin haber superado todas las materias de primero.
2. Los departamentos de coordinación didáctica elaborarán estos programas para el alumnado que lo requiera, reflejando las medidas y las actividades a realizar con objeto de alcanzar los aprendizajes no adquiridos. Asimismo, estos programas establecerán los criterios e instrumentos que utilizará el profesorado para evaluar si los objetivos de las materias objeto de estos programas han sido alcanzados por parte del alumnado.
3. Con objeto de poder acceder a estos programas, el alumnado deberá matricularse de las materias pendientes. Asimismo, deberá realizar las correspondientes actividades de recuperación y evaluación de los aprendizajes según quede determinado en dichos programas.
4. En el caso de que las materias pendientes de primer curso tengan igual denominación o incluyan conocimientos de alguna materia de segundo, el seguimiento de dicho programa será responsabilidad del docente que imparte la materia en segundo curso, en el grupo al que pertenece el alumno o la alumna. En el caso contrario, el seguimiento y la evaluación de estos programas se realizará por parte del departamento de coordinación didáctica correspondiente.
5. Las medidas que los departamentos de coordinación didáctica adopten en cumplimiento de lo establecido en el presente artículo serán incluidas en el proyecto educativo del centro docente.

Artículo 17. Programas de enriquecimiento curricular.

1. Los centros docentes podrán ofertar programas de enriquecimiento curricular para el alumnado especialmente motivado por el aprendizaje y para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
2. Los departamentos de coordinación didáctica elaborarán estos programas para el alumnado que lo requiera, adecuando el ritmo y estilo de aprendizaje a este alumnado. A tales efectos, reflejarán una

propuesta curricular por materias con las medidas y las actividades a realizar, que podrán incluir la ampliación de contenidos y competencias del curso en el que el alumnado se encuentre escolarizado.

3. Las medidas que se adopten en el marco de estos programas serán incluidas en el proyecto educativo del centro.

Sección Segunda . Atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Artículo 18. Adaptaciones curriculares.

1. Las adaptaciones curriculares serán propuestas y elaboradas por el equipo docente, bajo la coordinación del profesor tutor o profesora tutora y con el asesoramiento del departamento de orientación.

2. En las adaptaciones constarán las materias que se van a aplicar, la metodología, la organización de los contenidos, los criterios de evaluación y su vinculación con los estándares de aprendizaje evaluables, en su caso. Estas adaptaciones podrán incluir modificaciones en la propuesta pedagógica o programación didáctica de la materia objeto de adaptación, en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos, así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación.

3. Los centros docentes realizarán adaptaciones curriculares para las materias de lenguas extranjeras que incluirán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas especialmente destinadas para el alumnado que presente dificultades en su expresión oral.

4. Las adaptaciones curriculares en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Artículo 19. Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

1. Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales podrán concretarse en:

a) Adaptaciones curriculares de enriquecimiento, que implican modificaciones que se realizan a la programación didáctica e implican una profundización del currículo de una o varias materias, sin avanzar objetivos ni contenidos de niveles superiores y, por tanto, sin modificación de los criterios de evaluación.

b) Adaptaciones curriculares de ampliación, que implican modificaciones de la programación didáctica mediante la inclusión de objetivos y contenidos de niveles educativos superiores así como la definición específica de los criterios de evaluación para las materias objeto de adaptación. Dentro de estas medidas podrá proponerse, en función de la disponibilidad del centro, el cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior, con la adopción de fórmulas organizativas flexibles.

2. Estas adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales requerirán de

un informe de evaluación psicopedagógica que recoja la propuesta de aplicación de esta medida.

3. Estas adaptaciones se propondrán con carácter general para un curso académico. La aplicación y el seguimiento de estas adaptaciones curriculares serán coordinadas por el tutor o tutora y llevadas a cabo por el profesorado de las materias adaptadas con el asesoramiento del departamento de orientación.

Artículo 20. Fraccionamiento.

1. Cuando se considere que las adaptaciones curriculares no son suficientes para alcanzar los objetivos de la etapa, el alumnado con necesidades educativas especiales podrá cursar el Bachillerato fraccionando en dos partes las materias que componen el currículo de cada curso.

2. Para aplicar la medida de fraccionamiento, el centro docente remitirá la solicitud del alumno o alumna acompañada de los informes del departamento de orientación y del Servicio de Inspección de Educación de la correspondiente Delegación Territorial a la Dirección General competente en materia de ordenación educativa, para la resolución que proceda. Una vez resuelta favorablemente dicha solicitud, se hará constar esta circunstancia en el expediente académico y en el historial académico del alumnado, al que se adjuntará una copia de dicha resolución.

3. Con carácter general, a los efectos de establecer las dos partes del fraccionamiento de las materias que componen el currículo de cada curso, la distribución de las materias será la siguiente:

a) En primero de Bachillerato, la parte primera comprenderá las materias troncales generales y la Educación Física, y la parte segunda, las materias troncales de opción, Segunda Lengua Extranjera I, las materias específicas o de libre configuración autonómica elegidas por el alumnado y Religión o Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos I.

b) En segundo de Bachillerato, la parte primera comprenderá las materias troncales generales e Historia de la Filosofía, y la parte segunda, las materias troncales de opción, la materia específica y la de libre configuración elegidas por el alumnado, y Religión o Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos II.

4. No obstante, los centros docentes en el ejercicio de su autonomía podrán contemplar otras opciones de fraccionamiento que garanticen una distribución equilibrada de las materias.

5. El alumnado que haya optado por fraccionar Bachillerato deberá matricularse del curso completo, y cursar las dos partes en las que se divide cada curso en años consecutivos. En el primer año cursará las materias correspondientes a la parte primera, y en el siguiente, las correspondientes a la parte segunda. En el supuesto de que, al concluir el primer año, quedasen materias pendientes de la parte primera, en el año siguiente, este alumnado quedaría obligado a cursar las materias que componen la parte segunda y las no superadas de la parte primera, cursando los programas de recuperación correspondientes.

6. Los resultados de las evaluaciones realizadas al finalizar el primer año, en caso de ser positivos se conservarán debidamente registrados, para incorporarlos a los correspondientes a las materias cursadas en el segundo año. Una vez cursadas ambas partes, la promoción se producirá conforme a lo

establecido con carácter general.

7. La interrupción de los estudios supondrá la invalidación de las materias aprobadas si se produce en el primer curso y el alumno o la alumna tiene más de dos materias pendientes o no cursadas. En segundo curso, las materias aprobadas no deberán ser cursadas de nuevo, en ningún caso.

8. El alumnado para el que se aplique la medida de fraccionamiento de acuerdo con los requisitos y procedimientos establecidos en este artículo podrá permanecer hasta un máximo de seis años cursando Bachillerato.

Artículo 21. Exenciones.

1. Cuando se considere que las medidas contempladas en los artículos 18 y 20 de la presente Orden no son suficientes para alcanzar los objetivos del Bachillerato, se podrá autorizar la exención total o parcial de una materia para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, siempre que tal medida no impida la consecución de los aprendizajes necesarios para obtener la titulación. Las materias de Educación Física y Segunda Lengua Extranjera podrán ser objeto de exención total o parcial según corresponda en cada caso en función de los requisitos y del procedimiento establecido en este artículo. Para la materia de Primera Lengua Extranjera, únicamente se podrá realizar una exención parcial al tratarse de una materia general del bloque de asignaturas troncales y, en consecuencia, objeto de la evaluación final de etapa.

2. Para aplicar la medida de exención, el centro docente remitirá la solicitud del alumno o alumna acompañada de los informes del departamento de orientación y del Servicio de Inspección de Educación de la correspondiente Delegación Territorial a la Dirección General competente en materia de ordenación educativa, para la resolución que proceda.

3. Una vez resuelta favorablemente dicha solicitud, la exención de la materia correspondiente se hará constar en el expediente académico del alumnado, consignándose la expresión (EX) en la casilla destinada a la calificación de la materia correspondiente y se adjuntará a dicho expediente una copia de la resolución de la citada Dirección General por la que se autoriza la exención. Asimismo, esta circunstancia se hará constar, en los mismos términos, en el historial académico del alumnado y en las actas de evaluación. A efectos de determinar la nota media del Bachillerato, no se computarán las materias consideradas exentas.

Artículo 22. Flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales.

1. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se considerará una medida específica de carácter excepcional y será adoptada cuando las medidas tanto generales como específicas resulten insuficientes para responder a las necesidades educativas específicas que presente el alumno o alumna.

2. En el Bachillerato, la medida de flexibilización podrá adoptarse una sola vez y será tomada cuando se considere que es la más adecuada para lograr un desarrollo personal equilibrado y la socialización del alumno o alumna, y cuando se acredite que tiene adquiridas las competencias clave, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel que le correspondería cursar o que le permitan la

consecución del título de Bachiller.

3. Para aplicar la medida de flexibilización, el centro docente remitirá la solicitud del alumno o alumna acompañada de los informes del departamento de orientación y del Servicio de Inspección de Educación de la correspondiente Delegación Territorial a la Dirección General competente en materia de ordenación educativa, para la resolución que proceda.

4. Una vez resuelta favorablemente dicha solicitud, el alumno o alumna será escolarizado en el curso para el que se ha solicitado dicha flexibilización y atendido por el equipo docente de su grupo, sin perjuicio de la aplicación de otras medidas generales o específicas de atención a la diversidad que fuesen necesarias.

CAPITULO V

Evaluación, promoción y titulación

Sección primera. La evaluación en Bachillerato

Artículo 23. Carácter de la evaluación.

1. De acuerdo con lo dispuesto en los apartados 1 y 2 del artículo 16 del Decreto .../2016, de ... de..., la evaluación tendrá un carácter formativo y será criterial, continua y diferenciada según las distintas materias.

2. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

3. La evaluación será continua por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.

4. La evaluación será diferenciada según las distintas materias del currículo, por lo que se observará los progresos del alumnado en cada una de ellas, y será criterial por tomar como referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares de acuerdo con lo establecido en esta Orden.

Artículo 24. Referentes de la evaluación.

Los referentes para la evaluación en Bachillerato son los siguientes:

a) Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes vinculados con cada una de las materias de la etapa de acuerdo con lo establecido en la presente Orden y en sus Anexos I, II y III.

b) Las programaciones didácticas elaboradas para cada una de las materias.

c) Los procedimientos y criterios de evaluación especificados en el proyecto educativo del centro docente, entendidos como el conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro docente el proceso de la evaluación, de acuerdo con lo establecido en el Decreto .../2016, de ... de... y en la presente Orden y en demás normativa que resulte de aplicación, con objeto de que ayuden al profesorado a valorar el progreso de su alumnado y faciliten la toma de decisiones más adecuada en cada momento del proceso evaluador.

Artículo 25. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.

El equipo docente llevará a cabo la evaluación preferentemente a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello deberá utilizar diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Artículo 26. Objetividad de la evaluación.

1. La evaluación se realizará conforme a criterios de plena objetividad. A tales efectos, los proyectos educativos de los centros docentes establecerán los procedimientos, criterios y mecanismos para garantizar el derecho de los alumnos y alumnas a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

2. El alumnado tiene derecho a conocer los resultados de su aprendizaje para que la información que se obtenga a través de los procesos de evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

3. A tales efectos, los procedimientos y criterios de evaluación deberán ser conocidos por el alumnado, con el objetivo de hacer de la evaluación una actividad educativa.

4. El alumnado podrá solicitar al profesorado responsable de las distintas materias aclaraciones acerca de las evaluaciones que se realicen para la mejora de su proceso de aprendizaje. Asimismo, los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado ejercerán este derecho a través del profesor tutor o profesora tutora.

Sección segunda. Desarrollo de los procesos de evaluación

Artículo 27. Sesiones de evaluación.

1. Las sesiones de evaluación son reuniones del equipo docente responsable de la evaluación de cada grupo de alumnos y alumnas, coordinadas por quien ejerza la tutoría con la finalidad de intercambiar

información sobre el rendimiento del alumnado y adoptar decisiones de manera colegiada, orientadas a la mejora sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre la propia práctica docente.

2. A lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo ordinario, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 27 y de lo que a estos efectos los centros docentes puedan recoger en sus proyectos educativos.

3. El tutor o la tutora de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones de evaluación, en la que se hará constar los acuerdos y decisiones adoptados. La valoración de los resultados derivados de estos acuerdos y decisiones constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación. En algún momento de las sesiones de evaluación podrán, en los términos que se determine en el proyecto educativo del centro, estar presentes los alumnos representantes del grupo para comentar cuestiones generales que afecten al mismo.

4. En las sesiones de evaluación se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá a cada alumno o alumna y a sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, de acuerdo con lo recogido en el proyecto educativo del centro y en la normativa que resulte de aplicación. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Artículo 28. Evaluación inicial.

1. Durante el primer mes de cada curso escolar se realizará una evaluación inicial del alumnado. En este mismo período, cada tutor o tutora analizará el informe final de Educación Secundaria Obligatoria correspondiente al alumnado de su grupo y se convocará una sesión de evaluación con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias básicas y al dominio de los contenidos de las distintas materias.

2. La evaluación inicial tendrá carácter orientador y servirá como referente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

3. Como conclusión del análisis realizado, el equipo docente adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise establecidas en esta Orden y recogidas en el plan de atención a la diversidad del centro docente, de acuerdo con los recursos de los que disponga.

4. Los resultados de la evaluación inicial no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.

5. Las actuaciones a realizar en el marco de la evaluación inicial quedarán recogidas en los proyectos educativos.

Artículo 29. Evaluación a la finalización de cada curso.

1. Al término de cada curso de la etapa, se valorará el progreso de cada alumno y alumna en las diferentes materias en el marco del proceso de evaluación continua llevado a cabo.
2. Los resultados de la evaluación de las materias se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco.
3. El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso en el acta de evaluación, en el expediente académico y en el historial académico, de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación detallada en los Anexos I, II y III y con la concreción curricular detallada en las programaciones didácticas. Con este fin se emplearán los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).
4. Para el alumnado con evaluación negativa, el profesor o profesora de la materia correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.
5. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de las materias no superadas que los centros docentes organizarán durante los primeros cinco días hábiles del mes de septiembre. Esta prueba será elaborada por cada uno de los departamentos de coordinación didáctica considerando, en todo caso, los aspectos curriculares mínimos no adquiridos.
6. Las calificaciones correspondientes a la evaluación final ordinaria y extraordinaria se consignarán en las actas de evaluación final ordinaria y de evaluación final extraordinaria, el expediente académico del alumno o alumna y en el historial académico de Bachillerato. Cuando un alumno o alumna no se presente a la prueba extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación final se indicará mediante las letras NP (No Presentado) que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.
7. Las calificaciones de las materias pendientes de cursos anteriores se consignarán, igualmente, en las actas de evaluación, en el expediente académico del alumno o alumna y en el historial académico de Bachillerato.
8. El alumnado y sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal podrán formular reclamaciones sobre los resultados de la evaluación final y de la prueba extraordinaria de acuerdo con el procedimiento que se recoge en la presente Orden.
9. En la evaluación correspondiente al segundo curso, al formular la calificación final, el profesorado deberá considerar, junto con la valoración de los aprendizajes específicos de las distintas materias, la apreciación sobre la madurez académica alcanzada por el alumnado en relación con los objetivos del Bachillerato. Igualmente, el equipo docente valorará las posibilidades de los alumnos y las alumnas para proseguir estudios superiores, de acuerdo con lo establecido en los criterios de evaluación determinados para la etapa y lo recogido en el proyecto educativo del centro.
10. Aquellos alumnos y alumnas que hubieran obtenido en el segundo curso de Bachillerato una nota media igual o superior a nueve puntos, se les podrá consignar la mención de «Matrícula de Honor» en el expediente y en el historial académico de Bachillerato. Dicha mención, se concederá a un número de alumnos o alumnas no superior al 5% del total del alumnado de este curso. En caso de empate se considerarán también las calificaciones del primer curso de la etapa y, si subsiste el empate, se

considerarán las calificaciones obtenidas en los distintos cursos desde cuarto hasta primero de Educación Secundaria Obligatoria.

Sección tercera. Evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Artículo 30. Principios para la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que curse las enseñanzas correspondientes a la Bachillerato se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.
2. Con carácter general y de acuerdo con lo establecido en el artículo ¿14.8? del Decreto.../2016, de... de..., se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones incluida la evaluación final de etapa, se adapten al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
3. El departamento de orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado.
4. En la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo participará el departamento de orientación y se tendrá en cuenta la tutoría compartida a la que se refiere la normativa vigente.

Sección cuarta. Promoción

Artículo 31. Promoción del alumnado.

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 17 del Decreto .../2016, de...de..., los alumnos y alumnas promocionarán de primero a segundo cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias, como máximo. A estos efectos, sólo se computarán las materias que como mínimo el alumno o alumna debe cursar en cada uno de los bloques de asignaturas de acuerdo con lo detallado en la presente Orden.
2. Las decisiones sobre la promoción del alumnado serán adoptadas como consecuencia del proceso de evaluación por el equipo docente, de forma colegiada, con el asesoramiento del departamento de orientación, atendiendo a la consecución de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes. Los centros docentes establecerán en sus proyectos educativos la forma en que el alumno o la alumna y, en su caso, su padre, madre o personas que ejerzan su tutela legal puedan ser oídos para la adopción de la decisión de promoción.
3. Quienes promocionen al segundo curso sin haber superado todas las materias, deberán matricularse de las materias pendientes del curso anterior así como realizar un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos conforme a lo establecido en el artículo 16.
4. Los alumnos y las alumnas que al término del segundo curso tuvieran evaluación negativa en

algunas materias, podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas u optar por repetir el curso completo.

5. Sin superar el periodo máximo de permanencia para cursar el Bachillerato en régimen ordinario establecido en el artículo 11.1 del Decreto.../2016, de...de..., los alumnos y alumnas podrán repetir cada uno de los cursos una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrán repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.

Sección quinta. Evaluación final de Bachillerato.

Artículo 32. Evaluación final de Bachillerato.

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 19 del Decreto .../2016, de ... de ..., los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada al finalizar el Bachillerato, en la que se comprobará el logro de los objetivos de esta etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes en relación con las siguientes materias:

a) Todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales. En el supuesto de materias que impliquen continuidad, se tendrá en cuenta sólo la materia cursada en segundo curso.

b) Dos materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cualquiera de los cursos. Las materias que impliquen continuidad entre los cursos primero y segundo sólo computarán como una materia; en este supuesto se tendrá en cuenta sólo la materia cursada en segundo curso.

c) Una materia del bloque de asignaturas específicas cursada en cualquiera de los cursos, que no sea Educación Física ni Religión.

2. Sólo podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido evaluación positiva en todas las materias. A estos efectos, sólo se computarán las materias que como mínimo el alumno o alumna debe cursar en cada uno de los bloques.

3. El contenido de las pruebas, su diseño y sus características se establecerán según lo dispuesto en el artículo 31.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

4. La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Los alumnos y alumnas que no hayan superado esta evaluación, o que deseen elevar su calificación final de Bachillerato, podrán repetir la evaluación en convocatorias sucesivas, previa solicitud.

Se tomará en consideración la calificación más alta de las obtenidas en las convocatorias a las que se haya concurrido.

5. Se celebrarán al menos dos convocatorias anuales, una ordinaria y otra extraordinaria.

6. En el caso de alumnos y alumnas que deseen obtener el título de Bachillerato por más de una modalidad, podrán solicitar que se les evalúe de las materias generales y de opción de su elección del

bloque de asignaturas troncales, correspondientes a las modalidades escogidas.

7. Los resultados de la evaluación final de Bachillerato serán conocidos por la Comisión para el seguimiento de los rendimientos escolares a la que se refiere el artículo 15.1.b) del Decreto 56/2012, de 6 de marzo, por el que se regulan las Zonas Educativas de Andalucía, las Redes Educativas, de aprendizaje permanente y de mediación y la organización y el funcionamiento de los Consejos de Coordinación de Zona, con el objeto de analizar periódicamente los resultados del sistema educativo en la zona, realizando en su caso, propuestas de mejora a los centros docentes para que las incorporen a sus planes de centro.

8. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 147 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en ningún caso los resultados de esta evaluación podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones de los centros.

Sección sexta. Titulación y certificación de los estudios cursados

Artículo 33. Titulación.

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 21 del Decreto.../2016, de...de..., para obtener el título de Bachiller será necesaria la superación de la evaluación final de Bachillerato, así como una calificación final de Bachillerato igual o superior a 5 puntos sobre 10. La calificación final de esta etapa se deducirá de la siguiente ponderación:

a) con un peso del 60 %, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Bachillerato;

b) con un peso del 40 %, la nota obtenida en la evaluación final de Bachillerato.

Asimismo, conforme a lo dispuesto en los artículos 44.4 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los alumnos y alumnas que se encuentren en posesión de un título de Técnico o de Técnico Superior o de Técnico de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza, podrán obtener el título de Bachiller por la superación de la evaluación final de Bachillerato en relación con las materias del bloque de asignaturas troncales que como mínimo se deban cursar en la modalidad y opción que escoja el alumno o alumna.

En el título de Bachiller deberá hacerse referencia a que dicho título se ha obtenido de la forma indicada en el párrafo anterior, así como la calificación final de Bachillerato, que será la nota obtenida en la evaluación final de Bachillerato.

2. El título de Bachiller facultará para acceder a las distintas enseñanzas que constituyen la educación superior, establecidas en el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

3. En el título de Bachiller constará, al menos, la siguiente información:

a) Modalidad cursada. En el caso de alumnos y alumnas que deseen obtener el título de Bachillerato por más de una modalidad, se harán constar las modalidades que hayan superado en la evaluación

final.

b) Calificación final de Bachillerato.

Artículo 34. Certificación de estudios cursados.

1. Los centros docentes que imparten Bachillerato podrán emitir, a petición de las personas interesadas, una certificación de los estudios realizados en la que se especifiquen las materias cursadas y las calificaciones obtenidas. La certificación irá firmada por la persona que ocupe la secretaría del centro y visada por el director o directora del mismo.
2. Asimismo, la evaluación positiva en todas las materias del Bachillerato sin haber superado la evaluación final a la que se refiere el artículo 32 dará derecho al alumno o alumna a obtener un certificado que surtirá efectos laborales y los académicos previstos en los artículos 41.2.b), 41.3.a), y 64.2.d) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Sección séptima. Documentos oficiales de evaluación

Artículo 35. Documentos oficiales de evaluación.

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 20 del Decreto .../2016,... de ... los documentos oficiales de evaluación del Bachillerato son el expediente académico, las actas de evaluación, el informe personal por traslado y el historial académico. Asimismo, tendrá la consideración de documento oficial el relativo a la evaluación final de Bachillerato.
2. El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.
3. De acuerdo con la legislación vigente, en la tramitación de los documentos oficiales de evaluación se garantizará la protección de los datos de carácter personal, en particular de aquellos necesarios para el desarrollo de la función docente y orientadora, que afecten al honor e intimidad del alumnado y de sus familias.

Artículo 36. El expediente académico.

1. El expediente académico recogerá, junto con los datos de identificación del centro docente, los del alumno o alumna, así como la información relativa a su proceso de evaluación. Se abrirá en el momento de incorporación al centro y recogerá, al menos, los resultados de la evaluación con las calificaciones obtenidas, el nivel competencial adquirido, las decisiones de promoción de la etapa, las medidas de apoyo educativo, las adaptaciones curriculares que se hayan adoptado para el alumno o alumna y las fechas en que se han producido los diferentes hitos. Asimismo, con respecto a la evaluación final de etapa deberán consignarse, para cada modalidad superada por el alumno o alumna, la calificación numérica obtenida en cada una de las materias, así como la nota obtenida en la evaluación final y la calificación final de la etapa resultante para dicha modalidad.

2. Para las materias con adaptaciones curriculares se consignarán con una "X" en la columna «AC» correspondiente, así como, en la columna «Calificación», para las materias convalidadas deberá consignarse "CV" y "EX" para las materias exentas. El fraccionamiento de las materias del currículo se hará constar en el apartado de «Observaciones».

3. Dicho expediente académico se ajustará a los modelos y características que se determinan en el Anexo V.a.

4. El expediente académico será firmado por el secretario o la secretaria del centro docente.

5. La custodia y archivo de los expedientes académicos del alumnado corresponde a los centros docentes en que se hayan realizado los estudios de las enseñanzas correspondientes y su cumplimentación y custodia será supervisada por la Inspección de Educación.

Artículo 37. Las actas de evaluación.

1. Las actas de evaluación se extenderán para cada uno de los cursos y se cerrarán al término del período lectivo ordinario y en la convocatoria de las pruebas extraordinarias. Comprenderán la relación nominal del alumnado que compone el grupo junto con los resultados de la evaluación de las materias y el nivel competencial adquirido expresados en los términos dispuestos en esta Orden, así como las decisiones sobre promoción y permanencia.

2. Para las materias con adaptaciones curriculares se consignará un asterisco en la columna «AC» o «ACAI» correspondiente, así como, en la columna «Calificación»; para las materias convalidadas deberá consignarse "CV" y "EX" para las materias exentas. El fraccionamiento de las materias del currículo se hará constar en el apartado de «Observaciones».

3. En las actas de segundo curso de Bachillerato figurará el alumnado con materias no superadas del curso anterior. En cada uno de estos cursos se extenderán actas de evaluación de materias pendientes al término del período lectivo ordinario y de la convocatoria de la prueba extraordinaria.

4. En las actas correspondientes a segundo curso de Bachillerato, se hará constar que el alumno reúne las condiciones necesarias para poder presentarse a la evaluación final de la etapa.

5. Las actas de evaluación serán firmadas por todo el profesorado del grupo en Bachillerato, y llevarán el visto bueno del director del centro.

6. Su custodia y archivo corresponde a los centros escolares.

7. Las actas de evaluación se ajustarán al modelo y características que se determine en el Anexo V.b de esta Orden, acompañada de las claves indicativas de las materias que se relacionan en el Anexo V.c.

8. Los centros privados cumplimentarán dos ejemplares de cada acta de evaluación, uno para el propio centro y otro que será remitido al Instituto al que estén adscritos en el plazo de diez días.

Artículo 38. El informe personal por traslado.

1. El informe personal por traslado servirá para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje de quienes se trasladen a otro centro docente sin haber concluido el curso de Bachillerato. Contendrá los resultados de las evaluaciones parciales que se hubieran realizado, la aplicación, en su caso, de medidas curriculares y organizativas, y todas aquellas observaciones que se consideren oportunas acerca del progreso general del alumno o alumna.
2. El informe personal por traslado será elaborado y firmado por el tutor o tutora, con el visto bueno del director o directora, a partir de los datos facilitados por el profesorado de las materias.
3. El centro docente de origen remitirá al de destino, a petición de este último y en el plazo de diez días hábiles, copia del historial académico y del informe personal por traslado, acreditando que los datos que contiene concuerdan con el expediente que custodia el centro.
4. Una vez recibidos debidamente cumplimentados los documentos relacionados en el apartado anterior, la matriculación del alumno o la alumna en el centro docente de destino adquirirá carácter definitivo y se procederá a abrir el correspondiente expediente académico.
5. El informe personal por traslado se ajustará al modelo y características que se determinan en el Anexo V.d de la presente Orden.

Artículo 39. El historial académico de Bachillerato.

1. El historial académico de Bachillerato es el documento oficial que refleja los resultados de la evaluación y las decisiones relativas al progreso académico del alumno o alumna en la etapa; dicho documento se extenderá en impreso oficial, llevará el visto bueno del director o directora, tendrá valor acreditativo de los estudios realizados, y se ajustará al modelo y características que se determinan en el Anexo V.e de la presente Orden.
2. El historial académico recogerá los datos identificativos del alumno o alumna, la modalidad u opción elegida y las materias cursadas en cada uno de los años de escolarización junto con los resultados de la evaluación obtenidos para cada una de ellas y la expresión de la convocatoria concreta (ordinaria o extraordinaria), las decisiones sobre promoción y permanencia, la información relativa al nivel competencial adquirido, la nota media de la etapa, la información relativa a los cambios de centro, las medidas curriculares y organizativas aplicadas, y las fechas en que se han producido los diferentes hitos. Asimismo, con respecto a la evaluación final de etapa deberán consignarse, para cada modalidad u opción superada por el alumno o alumna, la calificación numérica obtenida en cada una de las materias, así como la nota obtenida en la evaluación final y la calificación final de la etapa resultante para dicha modalidad.
3. Para las materias con adaptaciones curriculares se consignará una "X" en la columna «AC» correspondiente, así como, en la columna «Calificación»; para las materias convalidadas deberá consignarse "CV" y "EX" para las materias exentas. El fraccionamiento de las materias del currículo se hará constar en el apartado de «Observaciones».
4. La custodia del historial académico corresponderá al centro docente en el que el alumno o alumna

se encuentre escolarizado. Se entregará a este al término de la etapa y, en cualquier caso, al finalizar su escolarización en la enseñanza en régimen ordinario. Esta circunstancia se hará constar en el expediente académico.

Artículo 40. Documento de evaluación final de Bachillerato.

El documento relativo a los resultados de la evaluación final del Bachillerato al que se refiere el artículo 32, se reflejará en el documento de evaluación de final de etapa, y se ajustará al modelo y características que se determinan en el Anexo V.f, en el expediente académico y en el historial académico, en los apartados habilitados para tales efectos.

Artículo 41. Cumplimentación electrónica y validación de los documentos de evaluación.

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 13.1 del Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz, los centros sostenidos con fondos públicos cumplimentarán electrónicamente los documentos oficiales de evaluación recogidos en la presente Orden a través de los módulos correspondientes incorporados en dicho Sistema de Información Séneca.
2. Los procedimientos de validación de estos documentos garantizarán su autenticidad, integridad, conservación y que se cumplan las garantías y los requisitos establecidos por la Ley Orgánica 15/1999, de 3 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, por la Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos, y por la normativa que las desarrolla.

Sección octava. Reclamaciones

Artículo 42. Procedimiento de reclamación sobre las calificaciones.

1. En el supuesto de que exista desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia, el alumno o la alumna, o su padre, madre o personas que ejerzan su tutela en caso de que sea menor de dieciocho años, podrá solicitar por escrito la revisión de dicha calificación, en el plazo de dos días hábiles a partir de aquel en que se produjo su comunicación.
2. La solicitud de revisión contendrá cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final.
3. La solicitud de revisión será tramitada a través de la jefatura de estudios, quien la trasladará al responsable de la materia del departamento de coordinación didáctica con cuya calificación se manifiesta el desacuerdo, y comunicará tal circunstancia al profesor tutor o profesora tutora.
4. En el proceso de revisión de la calificación final obtenida en una materia, el profesorado del departamento contrastará, en el primer día hábil siguiente a aquel en que finalice el período de solicitud de revisión, las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación, con especial referencia a la adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación aplicados con los recogidos en la correspondiente programación didáctica. Tras este estudio, el departamento de coordinación didáctica

elaborará los correspondientes informes que recojan la descripción de los hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, el análisis realizado conforme a lo establecido en este punto y la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión.

5. El jefe o jefa del departamento de coordinación didáctica correspondiente trasladará el informe elaborado a la jefatura de estudios, informando ésta al profesor tutor o profesora tutora mediante la entrega de una copia del escrito cursado.

6. El jefe o jefa de estudios comunicará por escrito a las personas interesadas, la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación revisada.

7. Si tras el proceso de revisión procediera la modificación de alguna calificación final y de los consecuentes efectos de promoción, la secretaría del centro insertará en las actas y, en su caso, en el expediente académico y en el historial académico de Bachillerato del alumno o alumna, la oportuna diligencia, que será visada por la persona que desempeñe la dirección del centro.

8. En el caso de que, tras el proceso de revisión en el centro docente, persista el desacuerdo con la calificación final de curso obtenida en una materia, el alumno o la alumna, o sus representantes legales en caso de que sea menor de dieciocho años, podrán solicitar por escrito al director o directora, en el plazo de dos días hábiles a partir de la última comunicación del centro de la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación revisada, que eleve la reclamación a la correspondiente Delegación Territorial de la Consejería competente en materia de Educación. A tales efectos, se deberá dejar constancia escrita de la fecha en la que se produce el traslado de dicha comunicación al alumno o a la alumna, en el caso de ser mayor de edad, o a su padre, madre o persona que ejerza su tutela legal, si es menor de edad.

9. La dirección del centro, en un plazo no superior a tres días hábiles, remitirá el expediente de la reclamación a la correspondiente Delegación Territorial, al cual incorporará los informes elaborados en el centro y cuantos datos considere acerca del proceso de evaluación del alumno o alumna, así como, en su caso, las nuevas alegaciones del reclamante y el informe, si procede, del director o directora acerca de las mismas.

Artículo 43. La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones.

1. La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones que, en cada Delegación Territorial estará constituida por un inspector o inspectora de educación, que actuará como Presidente o Presidenta de la Comisión, y por el profesorado especialista necesario, designado por la persona titular de la Delegación Territorial, teniendo en cuenta para dicha designación lo preceptuado en el artículo 11.2 de la Ley 2/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, en cuanto a representación equilibrada de mujeres y hombres.

2. La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones analizará el expediente y las alegaciones que en él se contengan a la vista de la programación didáctica del departamento respectivo, contenida en el proyecto educativo del centro, y emitirá un informe en función de los siguientes criterios:

a) Adecuación de los criterios de evaluación sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del

proceso de aprendizaje del alumno o alumna con los recogidos en la correspondiente programación didáctica.

b) Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados a lo señalado en el proyecto educativo.

c) Correcta aplicación de los criterios de calificación y promoción establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia o ámbito.

d) Cumplimiento por parte del centro de lo establecido para la evaluación en la normativa vigente.

3. La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones podrá solicitar aquellos documentos que considere pertinentes para la resolución del expediente.

4. De acuerdo con la propuesta incluida en el informe de la Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones y en el plazo de quince días hábiles a partir de la recepción del expediente, la persona titular de la Delegación Territorial de la Consejería de Educación adoptará la resolución pertinente, que será motivada en todo caso y que se comunicará inmediatamente al director o directora del centro docente para su aplicación y traslado a la persona interesada.

5. La resolución de la persona titular de la Delegación Territorial de la Consejería de Educación pondrá fin a la vía administrativa.

6. En el caso de que la reclamación sea estimada se adoptarán las medidas a las que se refiere el apartado 9 del artículo anterior con objeto de reflejar adecuadamente la modificación de la calificación.

CAPÍTULO VI

Participación e información del alumnado y de las familias

Artículo 44. Participación de las familias.

Para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 9 del Decreto .../2016, de ... de ..., en los proyectos educativos de los centros docentes se establecerán los procedimientos que faciliten la participación, el conocimiento y la colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos, hijas o tutelados y que potencien su integración en el ámbito escolar con objeto de que ocupen el espacio de colaboración y de corresponsabilidad con los demás sectores implicados en el proceso educativo que les corresponde.

Artículo 45. Información al alumnado y a sus familias.

1. Al comienzo de cada curso escolar, con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos y alumnas a la evaluación y al reconocimiento objetivo de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar, el profesorado dará a conocer al alumnado y a sus familias los objetivos de cada una de las materias curriculares, las competencias clave, los criterios de evaluación, calificación y promoción, y los procedimientos de reclamación incluidos en los proyectos educativos y, en su caso, las medidas de

apoyo educativo y las adaptaciones curriculares derivadas de las necesidades que presente el alumnado.

2. Al menos tres veces a lo largo del curso, las personas que ejerzan la tutoría del alumnado informarán por escrito a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del mismo sobre el aprovechamiento académico de éste y la evolución de su proceso educativo. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje. A tales efectos, los tutores y tutoras requerirán, en su caso, la colaboración de los restantes miembros del equipo docente.

3. Al finalizar el curso, se informará por escrito a los padres, madres o quién ejerza la tutela legal del alumnado acerca de los resultados de la evaluación final. Dicha información incluirá, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas áreas cursadas y el nivel competencial alcanzado cuando corresponda al final de un ciclo. Asimismo, se informará sobre la decisión acerca de su promoción al curso siguiente y las medidas adoptadas, en su caso, para que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada una de las áreas y desarrolle las competencias clave.

4. Los alumnos y alumnas, los padres, madres y personas que ejerzan la tutela legal podrán acogerse al procedimiento establecido en la presente Orden para formular reclamaciones a las calificaciones obtenidas al final de cada curso.

CAPÍTULO VII

Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo.

Artículo 46. Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo.

Con la finalidad de apoyar al profesorado para el desarrollo del currículo de Bachillerato, desde la Consejería de Educación se adoptarán las siguientes medidas y actuaciones:

- a) Impulso de la investigación, la experimentación y la innovación educativa, incentivando la creación de equipos de profesores y profesoras, así como la colaboración con las Universidades y otras instituciones, organizaciones y entidades.
- b) Establecimiento de apoyos y facilidades al profesorado para la elaboración de materiales de desarrollo y concreción del currículo. A tales efectos, se podrán establecer convenios de colaboración con instituciones académicas, científicas y de carácter cultural.
- c) Realización de ofertas de actividades formativas dirigidas al profesorado, adecuadas a las demandas efectuadas por los centros docentes y a las necesidades que se desprendan de los programas educativos y de los resultados de la evaluación del alumnado. Las actividades de formación permanente del profesorado tendrán como objetivo el perfeccionamiento de la práctica educativa que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y su desarrollo personal y social.

Disposición adicional primera. Efectos de la materia Lengua Cooficial cursada en otra Comunidad Autónoma.

En el caso de traslado de un alumno o alumna desde una Comunidad Autónoma con lengua propia cooficial a un centro de ámbito de competencia de esta Consejería, las calificaciones obtenidas en esa materia tendrán la misma validez, a efectos académicos, que las restantes materias del currículo. No obstante, si la calificación en dicha materia hubiera sido negativa, no se computará como pendiente, ni tendrá efectos académicos en Andalucía.

Disposición adicional segunda. Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y título de Bachillerato.

1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 21.1 párrafo segundo del Decreto.../2016, de...de..., el alumnado que se encuentre en posesión del título de Técnico de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza podrá obtener el título de Bachiller por la superación de la evaluación final de Bachillerato en relación con las materias del bloque de asignaturas troncales que como mínimo se deban cursar en la modalidad y opción que escoja el alumno o alumna.
2. En el título de Bachiller deberá hacerse referencia a que dicho título se ha obtenido de la forma indicada en el párrafo anterior, así como la calificación final de Bachillerato, que será la nota media obtenida en la evaluación final de Bachillerato.

Disposición adicional tercera. Pruebas para la obtención del título de Bachiller.

1. El alumnado matriculado en el Bachillerato que cumpla los requisitos y desee participar en las pruebas para la obtención del título de Bachiller para personas mayores de veinte años a las que se refiere el artículo 69.4 de la Ley orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación, podrá realizar dichas pruebas.
2. A tales efectos, se reconocerán como superadas en el Bachillerato ordinario las materias aprobadas en dichas pruebas, de acuerdo con la valoración de las equivalencias establecidas en la normativa correspondiente.
3. Las materias superadas no podrán volver a ser objeto de evaluación, quedando ésta, de producirse, sin efectos, prevaleciendo la primera calificación positiva.
4. Las evaluaciones positivas obtenidas en estas pruebas se trasladarán al expediente académico del alumno o la alumna.

Disposición adicional cuarta. Asesoramiento y supervisión de la inspección educativa.

Corresponde a la inspección educativa, de acuerdo con sus cometidos competenciales y en el ejercicio de sus funciones y atribuciones, asesorar y supervisar el desarrollo del proceso de evaluación y proponer la adopción de medidas que contribuyan a mejorarlo. A tal fin, en sus visitas a los centros, la Inspección se reunirá con el equipo directivo así como con los profesores y las profesoras, dedicando especial atención a la valoración y análisis de los resultados de la evaluación del alumnado del centro y al cumplimiento de lo dispuesto en la presente Orden.

Disposición adicional quinta. Centros privados y centros privados concertados.

Los centros docentes privados y privados concertados aplicarán lo establecido en la presente Orden, adecuándolo a sus características específicas de organización y funcionamiento y a la estructura de cargos directivos y de coordinación docente de que dispongan en consideración a la legislación específica que los regula.

Disposición transitoria única. Vigencia de la normativa de desarrollo del Decreto 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.

De acuerdo con lo establecido en la disposición transitoria única del Decreto .../2016, de... de ..., hasta la total implantación de la nueva ordenación de Bachillerato en el curso escolar 2016/17, seguirá en vigor lo establecido en el 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía y su normativa de desarrollo para el segundo curso de esta etapa.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

1. Queda derogada la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía.
2. Queda derogada la Orden de 15 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
3. Quedan derogadas tantas otras disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en la presente Orden.

Disposición final segunda. Entrada en vigor.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.

Sevilla, a ____ de _____ de ____.

ADELAIDA DE LA CALLE MARTÍN
Consejera de Educación

ANEXOS:

- Anexo I: Materias del bloque de asignaturas troncales.
- Anexo II: Materias del bloque de asignaturas específicas.
- Anexo III: Materias de libre configuración autonómica.
- Anexo IV: Horario lectivo semanal del Bachillerato.
- Anexo V: Documentos oficiales de evaluación.