

UNA DÉCADA DE RECORTE DEL GASTO EDUCATIVO IMPIDE QUE LA EDUCACIÓN MEJORE, TANTO EN EL CONJUNTO DEL ESTADO COMO EN ANDALUCÍA

Los resultados del Informe PISA certifican que las Comunidades con más recortes educativos retroceden más, consolidándose el eje de la desigualdad norte-sur

El análisis de los resultados del informe PISA, que USTEA ha analizado concienzudamente, vuelve a poner de relieve **los efectos de las políticas de recorte del gasto de los últimos años**: masificación de las aulas, descenso del número de docentes, y además peor pagados, para atender a un alumnado más numeroso, etc.

En primer lugar hay que señalar, como hemos hecho en numerosas ocasiones, que el Informe PISA **no es, en absoluto, el indicador infalible ni el medidor absoluto** de la enseñanza en un país. El abuso por parte de las autoridades educativas de las pruebas de evaluación externa al alumnado (PISA, TIMSS, PIRLS, Evaluaciones externas en diversas Comunidades Autónomas), pueden provocar la pérdida de peso de las materias y competencias que no se evalúan, así como la infravaloración del carácter integral del currículo, además de que buena parte del tiempo escolar se dedique al entrenamiento para tener éxito en estas pruebas. Esta sobresaturación de pruebas puede explicar -al menos, en parte- la circunstancia que se ha producido en nuestro país con los resultados de comprensión lectora y que ha provocado que los datos en esta materia no hayan sido considerados fiables y, en consecuencia, no se hayan publicados, tras detectar la OCDE “anomalías” en las respuestas.

De las competencias analizadas y publicadas (Matemáticas y Ciencias) se deduce que, **en el conjunto del Estado, los resultados han empeorado**. Ligeramente en matemáticas y de forma más acusada en ciencias, donde el alumnado español ha obtenido los peores resultados desde que arrancó la prueba en el año 2000. Siete años de gobiernos (que van desde 2011 hasta 2018) que no solo no han priorizado la educación, sino que la han postergado, ha tenido estas consecuencias. Recordemos que el Informe ahora publicado se basa en los exámenes que se pasaron en mayo de 2018, sobre una generación educada plenamente en un contexto de recortes: alumnado que en Educación Primaria sufrió los recortes de principios de la década y que en Educación Secundaria ha soportado las consecuencias de la Lomce y de cambios normativos que castigan principalmente al alumnado más vulnerable, con necesidades de apoyo específico

y diversificación curricular. Además, el Informe constata las diferencias territoriales existentes, de forma que la brecha norte-sur se consolida: Ceuta, Melilla, Canarias, Andalucía y Extremadura (territorios donde la tasa de desempleo está muy por encima de la media estatal) ocupan las últimas posiciones.

Por otro lado, el análisis por Comunidades Autónomas nos deja lecturas inquietantes, por ejemplo, la Comunidad de Madrid, que se mantiene en posiciones altas, **es la comunidad que más empeora** en las dos materias. La Autonomía que fue pionera en los recortes educativos desde 2010 sufre un importante retroceso (casi 30 puntos menos en ciencias y un descenso de 17 puntos en matemáticas).

Por el contrario, **algunas Comunidades del norte como País Vasco o Cantabria**, donde los recortes fueron menos extremos y en los últimos años el aumento presupuestario en educación más notable (en el País Vasco se mantuvo el horario lectivo del profesorado, por ejemplo) **han progresado significativamente desde el Informe PISA de 2015**.

Otros aspectos destacables hacen referencia al **mantenimiento de Portugal entre los países que habían mejorado notablemente** ya en los resultados del Informe PISA de ediciones anteriores, **como efecto de la política mantenida por su gobierno de reforzar la enseñanza pública y disminuir el gasto en enseñanza privada**. Significativo es, asimismo, que el Estado español mantiene un porcentaje de inmigrantes en sus aulas muy similar al de la media de los países de la OCDE (12,2% en el Estado español, por un 13,7% en la OCDE) y que su nivel de integración social también es muy parecido al del resto de países (75,8% en Estado español, por un 76,1% de la media de los 79 estados que conforman el estudio).

Por último, **Andalucía se mantiene por debajo de los resultados medios estatales**, sólo por delante de Canarias, Melilla o Ceuta. Desde USTEA querríamos trasladarle al Consejero Imbroda una reflexión, como colofón: Déjese, por favor de perder y hacernos perder el tiempo con medidas estériles, cuando no puros disparates: El pin parental, la inclusión de la caza en el currículum o el aumento del horario lectivo de la asignatura de religión. Estas no son las medidas ni los debates que la educación pública andaluza necesita urgentemente acometer. **Lo urgente y necesario es acabar con los recortes en la Enseñanza Pública, aumentar significativamente la inversión y la atención educativa de calidad para salir del furgón de cola en todos los rankings a nivel del estado: gasto, resultados, etc...**

Andalucía, 4 de diciembre de 2019



UNA DÉCADA DE RECORTE DE GASTO EDUCATIVO ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL INFORME PISA



Almería

C/ Gustavo Villapalos s/n.
Bajo - 04006
educaalmeria@ustea.net
950 85 27 00
950 08 18 52

Córdoba

Calle Escritor Azorín,
Nº 1 - 14004
educacordoba@ustea.net
957 45 64 11
957 84 79 94

Huelva

Avd. de Buenos Aires,
Nº17 - 21002
educahuerva@ustea.net
959 82 31 81
959 28 08 60

Málaga

C/ Aparejo, 2.
1ªA - 29010
educamalaga@ustea.net
952 34 53 43
951 03 81 48
952 39 24 12 (X 17-20h)

Cádiz

C/ Méjico, nº 3. Bajo.
Local Derecha - 11004
educacadiz@ustea.net
956 22 19 24
956 21 25 89

Granada

C/ Ventanilla, 8.
Bajo - 18001
educagranada@ustea.net
958 27 55 55
958 99 05 93

Jaén

C/ Salido, 18. 1º
Izda - 23004
educajaen@ustea.net
953 23 61 25
953 24 50 33

Sevilla

C/ Blas Infante, 4
8ª Planta - 41011
educasevilla@ustea.net
954 27 06 50
955 03 43 40